

**PROYECTO  
EDUCAR CONCIENCIANDO:  
FOMENTANDO EL VALOR DE NUESTRO PATRIMONIO**

**Un día en una villa medieval castellana (1450)  
5º de Educación Primaria  
Curso 2015-2016  
C.E.I.P Reyes Católicos (Dueñas)**



## Un día en una villa medieval castellana (1450)

---

- **Curso:** 5º de Primaria
- **Edad alumnos:** 10-11 años
- **Nº de Alumnos:** 15 (el día de la visita podrían participar también los de 6º)
  
- **Objetivos didácticos**
  - Conocer las principales características de un periodo histórico concreto, la Edad Media, a través de los importantes hechos acaecidos a escala local en la villa de Dueñas.
  - Conocer la existencia de diferentes modelos de organización política y social y su evolución en el tiempo
  - Comprender el funcionamiento de una sociedad estamental jerarquizada y asumir y explicar el papel de uno de los diferentes estamentos medievales.
  - Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo
  - Potenciar la interdisciplinariedad
  - Valorar el legado histórico, artístico y cultural heredado del pasado y la importancia de su conservación y puesta en valor.
  
- **Competencias Clave**
  - Competencia lingüística: elaboración de un trabajo colectivo
  - Competencia Digital: desarrollo de un blog donde describan sus experiencias en esta actividad
  - Conciencia y expresión culturales: concienciación de la importancia de la conservación y difusión del Patrimonio para el conocimiento del pasado.
  - Aprender a aprender

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje
Las fuentes de la Historia y su clasificación: escritas, orales, gráficas y materiales ( <i>de 3º curso</i> ).	3. Adquirir la noción de qué son las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.	<p>3.1. Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la Historia.</p> <p>3.2. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.</p> <p>3.3. Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de una localidad a lo largo del tiempo.</p>
Cambios en una localidad a lo largo de la Historia: monumentos, costumbres, tradiciones, indumentaria, fiestas populares ( <i>de 3º curso</i> )	4. Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	<p>4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico.</p> <p>4.2. Identifica costumbres y tradiciones cercanas.</p> <p>4.3. Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>
Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo ( <i>de 4º curso</i> )	1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia, adquiriendo una perspectiva global de su evolución ( <i>de 4º curso</i> )	<p>1.1. Define Historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.</p> <p>1.1. Describe las formas de vida más características de ellas.</p>
	2. Emplear la línea del tiempo para adquirir una perspectiva global de su evolución ( <i>de 4º curso</i> ).	<p>2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la Historia en España.</p> <p>2.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia describiendo las principales características de cada una de ellos.</p>
Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos y la Reconquista. La convivencia de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. Procesos de integración política	1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Media en España para adquirir una perspectiva global de su evolución progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.	<p>1.1. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos.</p> <p>1.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media.</p> <p>1.3. Identifica los rasgos</p>

		<p>distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.</p> <p>1.4. Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>1.5. Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.</p>
Nuestro Patrimonio artístico, histórico y cultural. Cuidado y conservación del Patrimonio: museos, sitios y monumentos	6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	<p>6.1. Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus.</p> <p>6.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.</p> <p>6.3. Explica y valora y la importancia de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.</p> <p>6.4. Identifica, describe y valora el legado cultural del Románico, el Gótico, el Renacimiento y el Barroco españoles.</p>

○ **Actividad conjunta**

- Creación de un blog donde narren sus experiencias, subamos fotos de las actividades, etc. (Colaboración con los Departamentos de Tecnología y Lengua y Literatura)
  - Publicación con una crónica de la actividad + foto
  - Posibilidad de subir los trabajos que mejor estén
  - ¿Promover alguna actividad: selfies con monumentos + pequeña descripción?

○ **Actividad**

○ **Juego de Rol:**

- División de los alumnos en varios grupos (5 grupos de 3 alumnos cada uno) que representen a los diferentes estamentos sociales medievales. Tendrán que hacer

**un trabajo** en grupo contestando y buscando información sobre los siguientes aspectos, que luego explicarán el día de la visita en los diferentes monumentos:

1. Mercaderes
    - a. Conceptos de portazgo (función fiscalizadora de la muralla)
    - b. Concepto de mercado y ferias (el comercio en la Edad Media)
  2. Judíos
    - a. Existencia de minorías: la España de “las tres culturas”
    - b. Judíos: llegada a la Península Ibérica, función social (cambistas, prestamistas, banqueros, etc.)
    - c. Religión: la sinagoga
    - d. Los barrios judíos: las aljamas
    - e. Desde las Leyes (Ayllón) a la expulsión con los Reyes Católicos
  3. Clérigos
    - a. Estamento privilegiado
  4. Nobles: condes de Buendía - Oligarquía local: concejo
    - a. Condición de realengo de Dueñas en la Edad Media
    - b. Señorialización: Juan II en 1439
    - c. Estamento privilegiado
  5. Campesinos
    - a. Estamento no privilegiado
    - b. Tipos de cultivos: ellos viñas (bodegas)
- Visita por el pueblo:
    - Puerta de la Muralla “Ojo de la Virgen”: llegada de los mercaderes con un carro con sus mercancías. Objetivos:
      - Conocer la función defensiva y fiscal de las murallas en la Edad Media a través del cobro del portazgo, así como de los impuestos y la fiscalidad en la Edad Media
      - Conocer la religiosidad popular: subir a la Ermita de los Remedios para dar las gracias a la Virgen de los Remedios por no haber sufrido ningún percance el viaje.
    - Ermita del Cristo (antigua sinagoga)
      - Existencia de una comunidad judía en la sociedad castellana en época medieval hasta su expulsión por los Reyes Católicos en 1492, que asumieron en muchos casos
    - ¿Bodega?:
      - Comprar vino: conocer las medidas proteccionistas con la prohibición de poder meter vino de fuera para vender.
    - Iglesia Santa María
      - Eclesiásticos – Entender la religiosidad de la sociedad medieval.
    - Plaza de España:
      - Conocer las estructuras de poder del Antiguo Régimen:
        - Realeza (Realengo) – Nobleza (Palacio: condes)

- Realeza (Realengo) – Oligarquías locales (Ayuntamiento – Concejo, controlado por los condes)
    - Mercado: vigilado por los condes
- Colaboración con el AMPA: para confección de **disfraces** que puedan servir para todos los años → Hablar con **Mila y Mirella**

### La sociedad medieval: una sociedad jerarquizada y piramidal

#### 1. La burguesía: mercaderes, artesanos y comercio en la Edad Media

- a. Puntos comunes
  - Características principales de la sociedad medieval
  - Dueñas en la Edad Media:
    1. Proceso de señorialización: de villa de realengo a cabeza de los estados señoriales del linaje Acuña, condes de Buendía.
    2. Importancia histórica por su posición estratégica en un nudo de comunicaciones.
- b. Puntos específicos
  - El comercio en la Edad Media
  - Las ferias y los mercados
  - Los gremios
  - Los mercaderes
    1. Función fiscal de la muralla: **la muralla en Dueñas** y el Ojo de la Virgen.
    2. El portazgo y el montazgo
    3. Las alcabalas

#### 2. Minorías en la sociedad medieval: los judíos

- a. Puntos comunes
  - Características principales de la sociedad medieval
  - Dueñas en la Edad Media
- b. Puntos específicos
  - Convivencia de varias culturas en la Castilla medieval: de la convivencia a la persecución y el antisemitismo
  - La judería/aljama de Dueñas
  - **La Ermita de El Cristo: antigua sinagoga**

### 3. El estamento privilegiado: la nobleza y élites de poder

- a. Puntos comunes
  - Características principales de la sociedad medieval
  - Dueñas en la Edad Media
- b. Puntos específicos
  - La función social de la nobleza y el feudalismo
  - Dueñas en la Edad Media: de su condición realenga a su señorialización con los Acuña, condes de Buendía.
  - **El palacio de los condes de Buendía**

### 4. El estamento privilegiado: el clero

- a. Puntos comunes
  - Características principales de la sociedad medieval
  - Dueñas en la Edad Media
- b. Puntos específicos
  - La sociedad medieval: una sociedad profundamente religiosa
  - Función social del clero: la oración.
  - La reforma del clero: la vida monástica
  - **La iglesia de Santa María y el convento de San Agustín**

### 5. El estamento no privilegiado: el estado llano

- a. Puntos comunes
  - Características principales de la sociedad medieval
  - Dueñas en la Edad Media
- b. Puntos específicos
  - Función social del campesinado: características generales del “estado llano”.
  - Forma de vida y vida cotidiana del campesinado
  - Representación política: las Cortes medievales
  - **Urbanismo de la ciudad medieval**



## Fuentes y Bibliografía

- CABALLERO BASTARDO, Arturo; CABALLERO CHACÓN, Fernando (1987). *El Libro de Dueñas*. Palencia: Caja de Ahorros de Palencia y Monte de Piedad.
  - Accesible en Internet: <http://www.youblisher.com/p/491887-El-libro-de-Duenas/>
- **Colección: Así vivieron (ESTE NO LE TIENEN EN LA BIBLIOTECA)**
  - **SABATÉ, Flocel : *Vivir y sentir en la Edad Media: el mundo visto con ojos medievales*. Anaya, octubre 2011.**
- *La Edad Media*. Imago: Biblioteca Santillana de consulta. 1986.
  - Capítulo 5: Europa Renacida: siglos XI-XII
    - La sociedad feudal (p. 88).
- **VALDEÓN BARUQUE, Julio, *La Baja Edad Media*. Biblioteca Básica de Historia. Madrid: Anaya, 1988. (HAY DOS)**
- Videos:
  - ArteHistoria:
    - Ciudad medieval:  
[https://www.youtube.com/watch?v=013TnxKs\\_C8](https://www.youtube.com/watch?v=013TnxKs_C8)
    - Sociedad medieval:
- Otros en la Biblioteca:
  - VALDEÓN BARUQUE, Julio, *La Alta Edad Media*. Biblioteca Básica de Historia. Madrid: Anaya, 1988.
  - CASELLI, Giovanni, *La vida en el Pasado. La Edad Media*. Madrid: Anaya, 1988. [Toma como modelo Francia)
    - La vida rural (pp. 20-24)
    - Ferias y mercados (pp. 24-28)
  - Historia viva: La vida de un caballero en la época de las Cruzadas. Ediciones Altea.